УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук, доц. Короткова А.Л.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 14
4.3 Планы практических и семинарских занятий 20
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 35
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 38
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 38

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 45

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 46

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - освоение студентами теоретических знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и формирование практических компетенций применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– дать представление об истории и тенденциях развития практической психологии в системе образования;

– раскрыть значение профессии «педагог-психолог» и возможности психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач;

– сформировать у студентов ответственное и позитивное отношение к будущей профессии;

– познакомить студентов со спецификой деятельности психологов в образовательных учреждениях;

– повысить психодиагностический, исследовательский и коммуникативный потенциал студентов, учебно-познавательную мотивацию;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части дисциплин Блока 1 учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования

Методология психолого-педагогического исследования

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Учебная практика (ознакомительная практика)

Психолого-педагогическое проектирование

Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения

Теория и практика психолого-педагогического консультирования

↓

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования, Методология психолого-педагогического исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность педагога-психолога	ОПК-1.1 З.1 Знает теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности ОПК-1.1 У.1 Умеет проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности ОПК-1.1 В.1 Владеет приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности
ОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.2 З.3 Знает основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные

нормативными правовыми актами в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	документы, регламентирующие деятельность образовательной организации ОПК-1.2 З.4 Знает положения этического кодекса педагога-психолога ОПК-1.2 У.6 Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений ОПК-1.2 В.4 Владеет навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.1. Осуществляет проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 З.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.1 У.1 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.1 В.1 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся	ОПК-5.1 З.1 Знает особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга ОПК-5.1 У.1 Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.1 В.1 Владеет навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга
ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует психолого-педагогические программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 З.2 Знает способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления ОПК-5.2 У.3 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2 В.3 Владеет диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся
Компетенция ОПК-6	

ОПК-6.1. Осуществляет проектирование и использование эффективных психолого-педагогических технологий	ОПК-6.1.З.1 Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.У.1 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-6.1.В.1 Владеет навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
ОПК-6.2. Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.2 З.3 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ОПК-6.2 У.5 Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании ОПК-6.2 В.5 Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
ОПК-6.3. Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 З.5 Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 У.7 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды ОПК-6.3 В.7 Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы комп.
	Лекц.	Прак.			
Раздел 1.					
Модуль 1: «Методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»					
Тема 1.1. Психолого-педагогический профессионализм. Компетентностный подход к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2	2		4	ОПК-1.1. ОПК-1.2.
Тема 1.2. Этические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	2	2	2	6	
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	2		4	
Тема 1.4. Процессуальная характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	4	4	2	10	
Модуль 2: «Организация психолого-педагогической деятельности по сопровождению реализации образовательных программ»					
Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность по формированию у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	2	2		4	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2.
Тема 2.2. Психолого-педагогический мониторинг результатов образования обучающихся и проектирование программ преодоления трудностей в обучении	2	2	2	6	
Тема 2.3. Метапредметные результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	2	2	6	
Тема 2.4. Предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС	2	2		4	
Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	2	2	2	6	
Модуль 3: «Организация диагностической психолого-педагогической					

деятельности»					
Тема 3.1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики	2	2		4	ОПК-1.1.
Тема 3.2. Этапы психодиагностического процесса Структура психодиагностического процесса	2	2		4	
Тема 3.3. Организация психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях разного типа	2	2	2	6	
Тема 3.4. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах	2	4	2	8	
Тема 3.5. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций	2			2	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
Всего по 1 разделу	**30**	**30**	**32**	**92**	
Раздел 2.					
Модуль 4: «Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога»					
Тема 4.1. Проектирование и организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях	1	2		3	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.
Тема 4.2. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема	1	2		3	
Тема 4.3. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем	1	2		3	
Тема 4.4. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий	1	2		3	
Тема 4.5. Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога	2	4		6	
Модуль 5: «Организация культурно-просветительской и консультационной психолого-педагогической деятельности»					
Тема 5.1. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога и её ресурсы	1	2		3	ОПК-6.1.
Тема 5.2. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности психолога	1	2	2	5	
Тема 5.3. Организация консультационной деятельности педагога психолога в образовательных учреждениях	1	2		3	
Тема 5.4. Объекты и субъекты консультационной деятельности.	1	2	2	5	
Подготовка к экзамену			10	10	

Всего по 2 разделу	**10**	**20**	**22**	**52**	
Курсовая работа			36	36	
ИТОГО	**40**	**50**	**90**	**180**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам. работа	Всего часов	Индикаторы комп.
	Лекц.	Прак.			
Раздел 1.					
Модуль 1: «Методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»					
Тема 1.1. Психолого-педагогический профессионализм. Компетентностный подход к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	0,5		3	3,5	ОПК-1.1. ОПК-1.2.
Тема 1.2. Этические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	0,5		3,5	4	
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности		0,5	3	3,5	
Тема 1.4. Процессуальная характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	0,5		3,5	4	
Модуль 2: «Организация психолого-педагогической деятельности по сопровождению реализации образовательных программ»					
Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность по формированию у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности		0,5	3	3,5	ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2.
Тема 2.2. Психолого-педагогический мониторинг результатов образования обучающихся и проектирование программ преодоления трудностей в обучении		1	4	5	
Тема 2.3. Метапредметные результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС	0,5	0,5	3,5	4,5	
Тема 2.4. Предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС	0,5	0,5	3	4	
Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ		0,5	3,5	4	
Модуль 3: «Организация диагностической психолого-педагогической деятельности»					

Тема 3.1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики	0,5		3	3,5	ОПК-1.1.
Тема 3.2. Этапы психодиагностического процесса Структура психодиагностического процесса	0,5	0,5	3	4	
Тема 3.3. Организация психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях разного типа	0,5	0,5	3	4	
Тема 3.4. Особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах		1	2	3	
Тема 3.5. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций		0,5	3	3,5	
Подготовка к экзамену			**18**	**18**	
Всего по 1 разделу	**4**	**6**	**62**	**72**	
Раздел 2.					
Модуль 4: «Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога»					
Тема 4.1. Проектирование и организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях	0,5		4,5	5	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.
Тема 4.2. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема	0,5		4,5	5	
Тема 4.3. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем	0,5	1	6,5	8	
Тема 4.4. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий	0,5	1	4,5	6	
Тема 4.5. Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога		2	6	8	
Модуль 5: «Организация культурно-просветительской и консультационной психолого-педагогической деятельности»					
Тема 5.1. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога и её ресурсы	0,5		3.5	4	ОПК-6.1.
Тема 5.2. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности психолога	0,5		4,5	5	
Тема 5.3. Организация консультационной деятельности педагога психолога в образовательных учреждениях	0,5	1	3,5	5	
Тема 5.4. Объекты и субъекты консультационной деятельности.	0,5	1	6.5	8	
Подготовка к экзамену			36	36	
Всего по 2 разделу	**4**	**6**	**62**	**72**	
Курсовая работа			36	36	

ИТОГО	**8**	**12**	**160**	**180**	

Пояснительная записка к модульному курсу «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Данный модульный курс состоит из 5 модулей.
6 модуль – курсовая работа.

Модуль 1 «Методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» включает в себя введение в предмет и 4 учебных темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

ОПК-1.1 З.1 Знает теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 У.1 Умеет проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности

ОПК-1.1 В.1 Владеет приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности

ОПК-1.2 З.3 Знает основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации

ОПК-1.2 З.4 Знает положения этического кодекса педагога-психолога

ОПК-1.2 У.6 Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ОПК-1.2 В.4 Владеет навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2. «Организация психолого-педагогической деятельности по сопровождению реализации образовательных программ» представлен 5 темами.

В результате прохождения второго модуля студент:

ОПК-3.1 З.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.1 У.1 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.1 В.1 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5.1 З.1 Знает особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга

ОПК-5.1 У.1 Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.1 В.1 Владеет навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга

ОПК-5.2 З.2 Знает способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

ОПК-5.2 У.3 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

ОПК-5.2 В.3 Владеет диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 3 «Организация диагностической психолого-педагогической деятельности» охватывает 5 тем.

В результате прохождения третьего модуля студент:

ОПК-1.1 З.1 Знает теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 У.1 Умеет проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности

ОПК-1.1 В.1 Владеет приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 4 «Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога» включает в себя 5 учебных тем.

В результате прохождения четвертого модуля студент:

ОПК-6.1.З.1 Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1.У.1 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.1.В.1 Владеет навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

ОПК-6.2 З.3 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование

ОПК-6.2 У.5 Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

ОПК-6.2 В.5 Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)

ОПК-6.3 З.5 Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 У.7 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды

ОПК-6.3 В.7 Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 5 «Организация культурно-просветительской психолого-педагогической деятельности» включает в себя 4 учебные темы.

В результате прохождения пятого модуля студент:

ОПК-6.1.У.1 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6.1.В.1 Владеет навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

ОПК-6.2 З.3 Знает перечень и основные положения нормативно-

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1: «Методологические основы организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Тема 1.1. Психолого-педагогический профессионализм. Компетентностный подход к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

ФГОС по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Компетенции как критерии профессионализма. Целостная компетентностная модель магистра как характеристика результата образования.

Представления о диагностике результатов профессионального обучения. Профессиональная компетентность. Способы и формы осуществления диагностики. Готовность к осуществлению профессиональных функций. Диагностика профессиональной компетентности.

Тема 1.2. Этические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности

Специфика нравственных норм психолого-педагогической деятельности. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии. Основные этические проблемы практической психологии. Главный «этический парадокс» психологии. Профессиональный кодекс педагога-психолога системы образования России.

Особенности профессиональной этики педагога-психолога. Основные этические принципы в работе педагога-психолога. Этические аспекты построения взаимоотношений педагога-психолога с разными группами клиентов. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

Этикет профессионального общения в деятельности педагога-психолога.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности

Совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Нормативная база профессиональной деятельности педагога-психолога.

Конвенции по защите прав ребенка. Права ребенка на отечественном и международном уровне.

Тема 1.4. Процессуальная характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии

образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи практического психолога в системе образования. Профессиональная позиция практического психолога образования. Личностные качества практического психолога образования.

Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Организация деятельности психологической службы.

Многоуровневая система психологической помощи в образовании.

Научное обеспечение работы психологической системы в образовании: научно-исследовательские центры федерального (Институт психологии Российской Академии образования) или регионального уровня (областные научно-практические центры).

Модуль 2: «Организация психолого-педагогической деятельности по сопровождению реализации образовательных программ»

Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность по формированию у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Развитие учебной мотивации, морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Тема 2.2. Психолого-педагогический мониторинг результатов образования обучающихся и проектирование программ преодоления трудностей в обучении

Тема 2.3. Метапредметные результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС

Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Основы регуляции, самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видов деятельности; смысловое чтение.

Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

УУД – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; знаково-символические действия - особая группа общеучебных универсальных действий. Логические универсальные действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД.

Тема 2.4. Предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС

Умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владение речевыми средствами в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Объединение выпускного экзамена со вступительным. Условия проведения ЭГЭ.

Принципы эффективного взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ:

Распределение ответственности;- определение реалистичного результата работы; осознание «мифологии» ЕГЭ и формирование конструктивного восприятия экзамена.

Участие родителей выпускников в происходящем на этапе выпускных экзаменов. Необходимость особой подготовки родителей выпускников.

Феномен «родительского соревнования».

Представления родителей о распределении ответственности за учебные успехи ребенка между родителями и школой - проблема в психолого-педагогической практике. Проблема ответственности в работе с родителями по вопросу подготовки к экзамену.

Модуль 3: «Организация диагностической психолого-педагогической деятельности»

Тема 3.1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики

Понятие «психологическая диагностика». Цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Категория «нормы» и «отклонения» в диагностической работе. Описательно – симптоматическая и причинная диагностика. Типологический подход к оценке психического развития ребенка.

Общие представления о методах и методиках психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Беседа. Наблюдение.

Тема 3.2. Этапы психодиагностического процесса Структура психодиагностического процесса

Объект психодиагностики и его структура. Состояние объекта психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз, его уровни. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка. Психологический прогноз в структуре психологического заключения.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях разного типа

Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач в системе психологической службы общеобразовательных школ и коррекционных учреждениях. Специфика психодиагностики в психологической службе образования.

Тема 3.4. Особенности психолого-педагогического изучения детей с на разных возрастных этапах

Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Особенности развития. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению младших школьников. Цели и задачи психолого-педагогическое изучение подростков.

Тема 3.5. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов, психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.

Модуль 4: «Коррекционно-развивающая работа в профессиональной деятельности педагога-психолога»

Тема 4.1. Проектирование и организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога, наиболее часто встречающиеся в практике при работе с детьми и подростками. Психологическая готовность к школе и «зона ближайшего развития». Коррекционно-развивающий класс. Дошкольники группы риска. Факторы развития познавательных процессов.

Тема 4.2. Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема

Понятия «индивидуальность», «индивидуализация обучения» и «индивидуальный подход», «дифференцированный подход». Специальные приемы с инертными, подвижными и «слабыми» учениками.

Тема 4.3. Групповая психокоррекция как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем

Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы (тренинги). Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. Работа психокоррекционной группы.

Тема 4.4. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий

Этапы реализации коррекционных занятий. Механизм реализации коррекционных занятий. Требования к условиям реализации коррекционных занятий. Цели и задачи реализации коррекционных занятий.

Тема 4.5. Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога

Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе. Организация коррекционно-развивающих игр. Принципы осуществления игротерапии. Основные виды и формы игротерапии.

Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе. Особенности психогимнастики и сферы ее применения. Структура комплекса психогимнастики. Психомышечная тренировка.

Виды арт-терапии и их применение в коррекционно-развивающей работе с детьми. Общая характеристика метода арт-терпии. Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками.

Методы телесно-ориентированной терапии. Методы поведенческой коррекции. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции

Модуль 5: «Организация культурно-просветительской психолого-педагогической деятельности»

Тема 5.1. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога и её ресурсы

Психология в системе образования, её роль как информирующего личность и формирующего инструмента.

Профессиональные умения психолога как технологии его деятельности: педагогические, актёрские, исследовательские, организаторские, социально-культурные, менеджерские, общественно-политические, игровые, пропагандистские, реабилитационные, рекреационные.

Образовательная и культурно-просветительная деятельность психолога в педагогике, психологии, социологии, политологии, культурологии, экономике, других направлениях. Единство философских, социальных, психологических, культурологических факторов образовательного процесса.

Ресурсная база культурно-просветительской деятельности как совокупность основных компонентов, необходимых для производства культурного продукта, культурных благ, услуг.

Тема 5.2. Основные функции и содержание культурно-просветительской деятельности психолога

Содержание культурно-просветительской деятельности психолога-консультанта: информационная, направляющая, развивающая, психолого-педагогического сопровождения. Направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционная работа, консультативная работа.

Значение выбора соответствующих методов воздействия на представителей различных социально-демографических групп: половозрастных, этноконфессиональных, этнотерриториальных и т.п.

Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений. Объекты и субъекты культурно-просветительской деятельности.

Формы и методы социокультурного воздействия на население: лекция-диалог, лекция-демонстрация, лекция-дискуссия; семинар-собеседование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол»; деловая игра; защита индивидуального проекта в учебной аудитории, в центре досуга, на

предприятии, в учреждении, в организации; участие в научно-практических конференциях, форумах, чтениях, семинарах; во время встреч с работниками социокультурной сферы – образования, науки, культуры, досуга, спорта, социальной защиты, средств массовой информации.

Тема 5.3. Организация консультационной деятельности педагога психолога в образовательных учреждениях

Организация процесса психологического консультирования в образовательных учреждениях. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-психологического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения

Тема 5.4. Основные направления консультационной деятельности.

Психологическая поддержка родителей и детей по проблемам детского развития, подросткового и юношеского возрастов.

Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возрастов. Индивидуальное консультирование детей. Консультирование родителей младших школьников, подростков и юношей. Консультирование подростков и юношей.

Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков группы риска.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Раздел 1.

Модуль 1.

Тема 1.1. Психолого-педагогический профессионализм. Компетентностный подход к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы для обсуждения

1. В чем суть универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагога-психолога?
2. Какие практики предусмотрены в ОПОП? Как вы думаете, какой вклад в формирование профессиональной культуры вносит практическое обучение?
3. Какие функции выделены в профессиональном стандарте педагога-психолога?
4. Что такое профессионализм? Каковы его критерии?
5. Согласованность образовательных компетенций и профессионального стандарта педагога и психолога.

Тема 1.2. Этические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Какие уровни этических регуляторов деятельности психолога можно выделить?

2. В чем особенности нравственного уровня регуляторов профессиональной деятельности психолога?

3. Что понимают в современной науке под субъектностью?

4. Объясните суть «этического парадокса» современной психологии.

5. Каковы основные этические принципы в работе психолога?

6. В чем суть принципа профессиональной компетенции?

7. Как вы думаете, каковы критерии определения «меры взаимного откровения» с клиентом?

8. В чем суть принципа конфиденциальности?

Задачи

Задача 1

На перемене к учителю достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. Что Вы посоветуете педагогу в данной ситуации и почему?

Задача 2

Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием. Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание». Ученик, не глядя на учителя, будничным тоном: «Я забыл». Что Вы посоветуете педагогу в данной ситуации и почему?

Задача 3.

Учитель: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения?

Ученик: «А зачем она мне? Для этого есть калькулятор». Что Вы посоветуете педагогу в данной ситуации и почему?

Задача4.

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Что Вы посоветуете педагогу в данной ситуации и почему?

Задача 5.

Какие этические принципы нарушены в следующем эксперименте?

Крошка Альберт (1920 год)

Джон Уотсон, отец бихевиористского направления в психологии, занимался исследованиями природы страхов и фобий. Изучая эмоции младенцев, Уотсон, среди прочего, заинтересовался возможностью формирования реакции страха применительно к объектам, которые ранее страх не вызывали. Ученый проверил возможность формирования эмоциональной реакции боязни белой крысы у 9-месячного мальчика Альберта, который крысу совсем не боялся и даже любил с ней играть. В ходе эксперимента в течение двух месяцев младенцу-сироте из приюта показывали ручную белую крысу, белого кролика, вату, маску Санта-Клауса с бородой и т.д. Через два месяца ребенка посадили на коврик посередине комнаты и разрешили поиграть с крысой. Вначале ребенок совершенно не боялся крысы и спокойно играл с ней. Через некоторое время Уотсон начал

ударять железным молотом по металлической пластине за спиной ребенка каждый раз, когда Альберт прикасался к крысе. После повторения ударов Альберт начал избегать контакта с крысой. Спустя неделю опыт повторили - в этот раз по полосе ударили пять раз, просто помещая крысу в колыбель. Младенец плакал уже лишь при виде белой крысы. Еще через пять дней Уотсон решил проверить, будет ли ребенок бояться похожих объектов. Ребенок боялся белого кролика, ваты, маски Санта-Клауса. Поскольку громких звуков при показе предметов ученый не издавал, Уотсон сделал вывод о переносе реакций страха. Уотсон предположил, что очень многие страхи, антипатии и тревожные состояния взрослых формируются еще в раннем детстве. К сожалению, Уотсону так и не удалось избавить малыша Альберта от его беспричинного страха, который закрепился на всю оставшуюся жизнь.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования.
2. Нормативная база профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Конвенции по защите прав ребенка.
4. Права ребенка на отечественном и международном уровне.

Тема 1.4.

Процессуальная характеристика профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы для обсуждения

1. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
2. Психологическое здоровье детей и школьников.
3. Определение основной задачи психологической службы образования.
4. Актуальное перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Структура психологической службы образования.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
7. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
8. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Основные сферы деятельности практического психолога. Основы организации работы психолога образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.

2. Система выявления индивидуальных способов развития.

3. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.

4. Права и обязанности психолога образования.

Задачи

Задача 1. В этическом кодексе психолога присутствует принцип конфиденциальности. Может ли он быть нарушен? Если да, то при каких обстоятельствах?

Задача 2. Старшеклассницы Даша и Марина обратились к школьному психологу за помощью относительно отношений с мальчиками. Как педагог-психолог должен организовать свою работу с девочками?

Задача 3. Воспитательница обратилась к педагогу-психологу с запросом по поводу поведения ребенка: 5-летний Сережа редко играет со сверстниками, долго кушает и собирается на улицу, учебные задания выполняет с трудом и затрачивая вдвое больше времени, чем остальные дети. Каковы действия педагога-психолога в данной ситуации?

Задача 4. В администрацию школы пришло приглашение для педагога-психолога на четырехдневный семинар, посвященный психологическому консультированию подростков. Однако, в это же время необходимо выполнить диагностическую работу с младшими школьниками по запросу родительского комитета 2 А класса. Как поступить педагогу-психологу?

Модуль 2.

Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность по формированию у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

1. Охарактеризовать понятие «саморазвитие», «личностное самоопределение».

2. Готовность к обучению: теоретические, методические и диагностические подходы.

3. Формирование самоорганизации, саморазвития и самообразования как социально-психологических феноменов.

4. Охарактеризовать понятие «учебной мотивации», «морального сознания».

5. Факторы, способствующие успешной мотивации к обучению.

6. Стимуляция познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в процессе обучения.

Тема 2.2. Психолого-педагогический мониторинг результатов образования обучающихся и проектирование программ преодоления трудностей в обучении

1. Проблема ценностно-смысловой сферы личности;

2. Структурные элементы в системе ценностных ориентаций;

3. Функции установки, ее эффекты и содержание.

Тема 2.3. Метапредметные результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС

1. Значение термина «универсальные учебные действия», «регуляция», «самоконтроль», «самооценка».
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с участниками образовательного процесса;
3. Компоненты учебной деятельности, способствующие полноценному усвоению межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

Тема 2.4. Предметные результаты реализации программы психологического сопровождения ФГОС

1. Самостоятельное осуществление деятельности учения, учебные цели, использование необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности;
2. Самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
3. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебно-универсальные действия;
4. Знаково-символические действия. Логические универсальные действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Объединение выпускного экзамена со вступительным.
2. Задачи психолога в процессе взаимодействия с педагогами
3. Принципы эффективного взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ:
4. Участие родителей выпускников в происходящем на этапе выпускных экзаменов. Необходимость особой подготовки родителей выпускников.
5. Феномен «родительского соревнования».
6. Представления родителей о распределении ответственности за учебные успехи ребенка между родителями и школой - проблема в психолого-педагогической практике. Проблема ответственности в работе с родителями по вопросу подготовки к экзамену.

Модуль 3.

Тема 3.1. Основы психолого-педагогической диагностики развития детей

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи и основные принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.

3. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики.

4. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.

5. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.

6. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.

Тема 3.2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.

2. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.

3. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.

4. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.

Тема 3.3. Психометрические требования к диагностическим методикам

Вопросы для обсуждения

1. Психометрия как основа психолого-педагогической диагностики.

2. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.

3. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезентативность.

4. Структура объекта психолого-педагогической диагностики.

5. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.

Тема 3.4. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.

2. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.

3. Особенности психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.

Диагностика познавательной сферы и общих способностей детей (практическое)

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

– Таблицы Шульте
– Методика Пьерона – Рузера
– Методика пиктограмм
– Методика «Перепутанные линии»
– Тест творческого мышления Е.П. Торранса.
– Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
– Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
– Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
– Школьный тест умственного развития (ШТУР)
– Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

2. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психолого-педагогическое заключение.

Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей (практическое)

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

– Исследование самооценки по методу Дембо – Рубинштейн.
– Методики уровня притязаний
– Методика «Автопортрет»
– Методика «Дом – Дерево – Человек».
– Методика исследования волевой сферы.

2. Провести психологическое обследование и обработать результаты по одной методике из предложенного выше перечня по определению личностной сферы ребенка.

Диагностика межличностных отношений и способностей к общению (практическое)

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

– Методика «Кинетический рисунок семьи»
– Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля
– Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга
– Исследование типа семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.

2. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля, составить диагностическое заключение по особенностям межличностных отношений ребенка с членами семьи.

Раздел 2.
Модуль 4.

Тема 4.1. Принципы коррекционно-развивающей работы психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психолого-педагогической коррекции
2. Принципы, цели и задачи психокоррекции.
3. Понятие «коррекционно-развивающей работы» как вида деятельности практического психолога образования.
4. Принцип единства диагностики и коррекции.
5. Принцип нормативности развития.
6. Принцип коррекции «сверху вниз».
7. Принцип коррекции «снизу вверх».
8. Принцип системности развития психической деятельности.
9. Деятельностный принцип коррекции.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
2. Какие Вы знаете направления коррекционно-развивающей работы психолога?
3. Определите принципы подбора содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
4. Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?
5. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы психолога.
6. Какие проблемы возникают у психолога при работе с группой?
7. Знаете ли Вы закономерности организации тренингов с группой?
8. Расскажите о структуре развивающих занятий в группе и основных ритуалах.
9. Охарактеризуйте нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
10. Каковы цели и особенности индивидуальной работы психолога?

Тема 4.2.Индивидуальный подход как психолого-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Природные особенности ребенка и трудности учения.
2. Кризисы развития детей школьного возраста.
3. Цели, формы, методы, этапы индивидуально-возрастно-психологического консультирования.
4. Ориентация на процессуальные особенности поведения ребенка в учебной деятельности.
5. Помощь «слабым» и инертным ученикам.

Контрольные вопросы и задания.

1. В чем суть индивидуального подхода в обучении?
2. Дайте характеристику учащемуся со слабой нервной системой.

3. Какие особенности присущи ученикам с инертной нервной системой?

4. Чем индивидуальный подход отличается от дифференцированного?

5. Какие приемы можно применять при работе со слабыми учениками?

6. В чем отличия «внешней» и «внутренней» дифференциации процесса обучения?

7. Можно ли заставлять ученика со слабой нервной системой рассказывать новый материал?

8. Какие учебные ситуации наиболее благоприятны для ученика с подвижной нервной системой?

9. Зависит ли успешность выполнения деятельности от индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности человека?

10. Какие специальные образовательные учреждения существуют у нас в стране?

Тема 4.3. Групповая психокоррекция, как метод раскрытия внутриличностных и внутрисемейных проблем ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Виды коррекционных групп.
2. Специфика групповой формы психокоррекции.
3. Особенности комплектования отдельных групп.
4. Тренинг-семинар.

Контрольные вопросы и задания.

1. Что собой представляют традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?

2. Что собой представляют нетрадиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?

3. Что такое обучающая психодиагностика?

4. Что такое «общешкольная психологическая программа»?

5. Какие существуют формы общешкольных психологических коррекционно-развивающих программ?

6. Как проводятся психологические соревнования?

7. Какие особенности существуют при организации психологических школьных олимпиад?

8. Что означает термин «самораздевание» в коррекционной психологии?

9. Что означает термин «конфронтация» в психокоррекции?

10. Какие факторы влияют на эффективность психокоррекционной работы в группе.

Тема 4.4. Принципы организации коррекционно-развивающих занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.

2. Этапы составления и структура коррекционно-развивающих программ.

3. Проблемы развивающего обучения.

4. Формы коррекционно-развивающего обучения.

5. Структура коррекционно-развивающих занятий.

6.Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

7. Основные программы по организации коррекционно-развивающей работы.

8. Британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей.

Контрольные вопросы и задания.

1. Каковы цели коррекционных занятий?

2. Назовите правила проведения коррекционных занятий.

3. Какие умения требуются от дефектолога?

4. Расскажите о системе обучения Л.В. Занкова и о достоинствах развивающего обучения.

5. Какие проблемы существуют при организации развивающего обучения?

6. Что понимается под понятием «мотивация учения»?

7. Как можно классифицировать мотивы школьников?

8. Каковы приемы стимуляции учебной деятельности?

9. Какие методы позволяют развивать внимание ребенка?

10. Как развивать память у детей?

Тема 4.5. Методы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности психолога

Развивающие игры и их использование в коррекционно-развивающей работе

Вопросы для обсуждения:

1. Игры и упражнения для коррекционно-развивающей работы.

2. Принципы построения и организации коррекционно-развивающих игр.

3. Ведущая деятельность и игра.

4. Управление психическим развитием в игре.

5. Структура коррекционных и развивающих игр.

Контрольные вопросы и задания.

1. Какие существуют показания к проведению игротерапии?

2. Назовите психологические механизмы коррекционного воздействия игры?

3. Каковы функции психолога, ведущего игровую ситуацию?

4. Какие принципы организации игротерапии существуют в психологии?

5. Какой подход положен в основу классификации видов игротерапии?

6. Назовите виды игротерапии.

7. Какие Вы знаете формы игротерапии?

8. Какой сюжет необходимо выбирать при организации коррекционной игры.

9. Может ли психолог вводить какие-то ограничения в игре?

10. Может ли психолог ускорять или замедлять темп игры?

Психогимнастика в коррекционно-развивающей работе

Вопросы для обсуждения:

1. Психогимнастика как метод коррекции.

2. Психогимнастика и ее воздействие на интеллектуальную сферу ребенка через двигательную активность.

3. Тренинг-семинар.

Контрольные вопросы и задания.

1. Каковы цели психогимнастики?

2. В чем особенности психогимнастики, проводимой по методике М.И. Чистяковой?

3. Какова структура комплекса психогимнастики?

4. Для чего предназначена психомышечная тренировка?

5. Как и для чего на занятиях по психогимнастике можно использовать приемы изотерапии?

6. Можно ли на занятиях по психогимнастике воображаемые материалы или используется все настоящее: шапочки, зонтики и т.д.

7. Аудиозаписи каких звуков лучше применять при проведении психогимнастики?

8. Какие упражнения для развития памяти и внимания можно применять при проведении психогимнастики?

9. Каккие психогимнастические упражнения применяются для тренировки выражения эмоций?

10. На какие фазы можно разделить комплекс психогимнастики?

Виды арт-терапии и их применение в коррекционно-развивающей работе с детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода.

2. Арт-терапевтические технологии.

3. Использование арт-терапевтических технологий в коррекционно-развивающей работе.

4. Использование коррекционного чтения.

5. Рисуночная коррекция.

6. Сочинение истории.

Контрольные вопросы и задания.

1. В связи с чем появилось понятие «арт-терапия»?

2. Каковы направления современной атр-терапии?

3. В чем специфика использования арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога со старшими дошкольниками и младшими школьниками?

4. Как проводить коррекционную работу по исправлению нарушений чтения?

5. Как проводится работа со слоговыми таблицами?

6. Какие возможности имеет рисуночная диагностика?

7. Как проводится анализ рисунка?

8. Какие особенности в рисунке имеют место у гиперактивных детей?

9. Что такое «латеральные предпочтения?

10. Какие особенности рисунка говорят о «латеральных предпочтениях»?

Методы телесно-ориентированной терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Метод Ф. Александера: определение, цель, принципы, техники.

2. Метод М. Фельденкрайза: основные положения, цель, техники.

3. Рольфинг.

4. Метод А. Янова.

Методы поведенческой коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции бихевиоризма, цели, техники («негативное воздействие».

2. Скилл-терапия, шейпинг, сцепление, фединг, контроль стимула, угашение.

3. Оценка ответов, насыщение, наказание, тайм-аут.

4. Гиперкоррекция, штраф.

Психодрама, драматерапия и символдрама как методы психокоррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Психодрама в детской групповой терапии.

2. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.

3. Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.

Модуль 5: «Организация культурно-просветительской и консультационной психолого-педагогической деятельности»

Тема 5.1. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога и её ресурсы

Вопросы для обсуждения:

1.Образование как целостная социально-культурная технология и роль психологии в её функционировании

2. Образовательные технологии как составляющая современного социокультурного пространства

3.Профессиональные умения психолога как технологии его деятельности

4. Педагогический менталитет практического психолога

5. Классификация образовательных технологий

6. Ресурсная база культурно-просветительской деятельности психолога

7.Разновидности ресурсов

Тема 5.2. Основные функции и содержание культурно-

просветительской деятельности психолога

Вопросы для обсуждения:

1.Образование как целостная социально-культурная технология и роль психологии в её функционировании

2. Образовательные технологии как составляющая современного социокультурного пространства

3.Профессиональные умения психолога как технологии его деятельности

4. Педагогический менталитет практического психолога

5. Классификация образовательных технологий

6. Ресурсная база культурно-просветительской деятельности психолога

7.Разновидности ресурсов

Тема 5.3. Организация консультационной деятельности педагога психолога в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция».

2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

3. Расскажите о социально-психологическом консультировании учителя.

4. В чем заключается роль социально-психологического консультирования в расширении сферы педагогического регулирования и гуманизации внутришкольных отношений?

5. В чем заключается специфика социально-психологического консультирования учителя как учет и анализ связи образовательных и социальных проблем ребенка?

6. Расскажите о возможности консультирования в преобразовании позиции учителя по отношению к ребенку.

7. В чем заключается посредническая помощь в нормализации отношений учителя с семьей ребенка?

8. Особенности индивидуального и группового консультирования учителей.

9. Дайте характеристику социально-психологическому консультированию как форме подготовки к педагогическим советам, методическим объединениям и внутришкольным мероприятиям.

10. Специфика консультирования администрации школы при выборе стратегии ее развития.

Тема 5.4. Объекты и субъекты консультационной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Может ли быть между консультантом и клиентом посредник?

2. Какая позиция расположения клиента и консультанта наиболее благоприятна?

3. Сколько может продолжаться консультативная беседа с 5-7-летним ребенком?

4. Какие запросы родителей являются наиболее частыми относительно детей раннего возраста?

5. В чем особенности индивидуального консультирования детей?

6. Кто из специалистов осуществляет коррекцию аномального развития ребенка?

7. Назовите оптимальное время консультативной беседы с 8-12-летним ребенком.

8. Какое количество детей в настоящее время находятся в состоянии школьной дезадаптации?

9. У детей какого возраста наиболее сильно проявляются расхождения между школьными условиями и возрастными возможностями?

10. Назовите основную причину общих многообразных проблем школьников?

11. Каковы особенности профориентационного консультирования?

Практические задания

Задание 1.Клиентка А. обратилась к психологу за помощью в вопросе воспитания детей. Близнецы Таня и Наташа, по словам клиентки, в свои 2 года и 8 месяцев «просто неуправляемы» - они ломают игрушки и разрушают все вокруг. А. жалеет, что решалась стать матерью. Опишите действия психолога-консультанта. В каком направлении стоит строить консультативный процесс?

Задание 2. Клиентка М. обратилась к психологу с «интимным», по ее словам, вопросом, связанным с ее сыном. 5-летний мальчик почти каждый день в садике во время дневного сна занимается мастурбацией. С чем может быть связано появление подобной проблемы? Каковы действия консультанта?

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение рефератов.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561647.

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519332

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518216

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515796

5. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева,

О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848

6. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513868

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20228-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557827.

2. Зобков, В. А. Психология понимания в сказкотерапии: учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567527.

3. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567309.

4. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567028.

5. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16913-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561139.

6. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566794.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций, защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии.
7. Научная библиотека Московского государственного университета (http://www.lib.msu.su/) – электронный каталог с перечнем книг и журналов, выпускаемых дочерними фирмами при МГУ, отдельные проекты библиотеки.
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/) Объемный интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков. Среди особенностей портала можно выделить наличие консультаций специалистов различного профиля, службу психологической помощи, библиотеку, новости и материалы регионов. Портал поддерживает движение «Россия – без жестокости к детям».
9. .Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании
10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru). В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только. «Инфоурок» даёт возможность пройти курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, является базой для размещения методических материалов и разработок, с помощью которых учителя могут делиться опытом или, наоборот, искать идеи среди работ своих коллег. ООО «Инфоурок» предлагает бесплатные видеоуроки по

основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.

11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» - самый массовый сетевой педагогический форум. С 2003 года на фестиваль было прислано и опубликовано свыше 275 000 статей - разработок уроков и методических мероприятий по всем предметам и направлениям школьной жизни.

12. Образование: исследовано в мире (http://www.oim.ru/) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Основные направления публикаций: авторефераты, диссертации, монографии, сборники, пособия. Все они находятся в свободном доступе.

13. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

14. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. областей, в том числе и психологических.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ОПК-1 «Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» **в части дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-1.1 З.1 Знает теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности ОПК-1.1 У.1 Умеет осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности ОПК-1.2 З.3 Знает основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации ОПК-1.2 З.4 Знает положения этического кодекса педагога-психолога ОПК-1.2 У.6 Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-1.1 З.1 Знает теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности ОПК-1.1 У.1 Умеет проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности ОПК-1.2 З.3 Знает основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации ОПК-1.2 З.4 Знает положения этического кодекса педагога-психолога ОПК-1.2 У.6 Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

		нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-1.1 З.1 Знает теоретические основы, способы проектирования и методы диагностической работы, необходимые в профессиональной деятельности ОПК-1.1 У.1 Умеет проектировать диагностическую работу, осуществлять сбор, обработку и анализ полученной информации в рамках профессиональной деятельности ОПК-1.1 В.1 Владеет приемами и методиками диагностической работы в профессиональной психолого-педагогической деятельности ОПК-1.2 З.3 Знает основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации ОПК-1.2 З.4 Знает положения этического кодекса педагога-психолога ОПК-1.2 У.6 Умеет анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; оценивать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений ОПК-1.2 В.4 Владеет навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

Оценка сформированности компетенции ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **в части дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-3.1 З.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.1 У.1 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-3.1 З.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.1 У.1 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-3.1 У.1 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.1 В.1 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

Оценка сформированности компетенции ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **в части дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4

1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-5.1 З.1 Знает особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга ОПК-5.1 У.1 Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.2 З.2 Знает способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления ОПК-5.2 У.3 Умеет применять основные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-5.1 З.1 Знает особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга ОПК-5.1 У.1 Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.2 З.2 Знает способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления ОПК-5.2 У.3 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-5.1 З.1 Знает особенности разработки программ психолого-педагогического мониторинга ОПК-5.1 У.1 Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.1 В.1 Владеет навыками разработки программы психолого-педагогического мониторинга ОПК-5.2 З.2 Знает способы организации контроля за выполнением шагов, предпринятых для достижения поставленной цели в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления ОПК-5.2 У.3 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся ОПК-5.2 В.3 Владеет диагностическими средствами оценки универсальных учебных действий обучающихся	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

Оценка сформированности компетенции ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

в части дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-6.1.З.1 Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.У.1 Умеет использовать основные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-6.2 З.3 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ОПК-6.2 У.5 Умеет организовать по шаблону совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании ОПК-6.3 З.5 Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 У.7 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-6.1.З.1 Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.У.1 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-6.2 З.3 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен

		ОПК-6.2 У.5 Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании ОПК-6.3 З.5 Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 У.7 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	курсовая работа
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-6.1.З.1 Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1.У.1 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-6.1.В.1 Владеет навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности ОПК-6.2 З.3 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование ОПК-6.2 У.5 Умеет организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании ОПК-6.2 В.5 Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) ОПК-6.3 З.5 Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 У.7 Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды ОПК-6.3 В.7 Владеет способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	выступление на семинаре тестирование письменное реферат решение практических задач экзамен курсовая работа

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на знание методологического аппарата «Методов коррекционно-развивающей работы психолога», готовность использовать основные положения для решения практических социальных задач, а также применять количественные и качественные методы для оценки социальных явлений.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, анализ социальной ситуации, и использовать практические методы для диагностики и анализа социальной ситуации. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Реферат
2.1.3 Тестирование
2.1.4 Решение практических задач

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-1		ОПК-3	ОПК-5		ОПК-6		
	ОПК-1.1.	ОПК-1.2	ОПК-3.1	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3.
Формы текущего контроля								
выступление на семинаре	З1 У1	З3 З4 У6	З1 У1	З1 У1	З2 У3	З1 У1	З3 У5	З5 У7
тестирование письменное	З1	З3 З4	З1	З1	З2	З1	З3	З5
реферат	З1 У1	З3 З4 У6	З1 У1	З1 У1	З2 У3	З1 У1	З3 У5	З5 У7
решение практических задач	У1 В1	З3 З4 У6 В4	У1 В1	У1 В1	У2 В3	У1 В1	З3 У5 В5	У7 В7
Формы промежуточного контроля								
экзамен	З1 У1 В1	З3 З4 У6 В4	У1 В1	З1 У1 В1	З2 У3 В3	З1 У1 В1	З3 У5 В5	З5 У7 В7
курсовая работа	З1 У1 В1	З3 З4 У6 В4	У1 В1	З1 У1 В1	З2 У3 В3	З1 У1 В1	З3 У5 В5	З5 У7 В7

З - знания, У - умения, В - навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений и навыков волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы,

направленные на выявление уровня понимания студентом и владение технологиями, формами и методами организации волонтерской деятельности с различными категориями населения.

Вопросы на проверку знаний:

1. Практическая психология образования в России.
2. Организация деятельности психологической службы образования.
3. Направления работы психолога в образовании.
4. Модели работы психолога в образовании.
5. Договор о работе психолога в образовательном учреждении
6. Определение цели психологической службы образования. Психическое здоровье детей и школьников.
7. Психологическое здоровье детей и школьников.
8. Определение основной задачи психологической службы образования.
9. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
10. Структура психологической службы образования.
11. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
12. Содержание работы психолога.
13. Организационные трудности в работе практического психолога образования.
14. Психологическое просвещение и приобщение взрос¬лых и детей к психологическим знаниям.
15. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.
16. Система выявления индивидуальных способов развития.
17. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
18. Права и обязанности психолога образования.
19. Психологическое просвещение.
20. Психологическая профилактика. Виды, этапы психологической профилактики.
21. Основные уровни психопрофилактики.
22. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
23. Психологическое консультирование.
24. Психологическая диагностика.
25. Психологическая коррекция.
26. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с участниками образовательного процесса;
27. Компоненты учебной деятельности, способствующие полноценному усвоению межпредметных понятий и универсальных учебных действий.
28. Возрастные, индивидуально-типологические и гендерные особенности самостоятельного планирования учебной деятельности.
29. Проблема совместной деятельности в образовательной сфере.
30. Влияние групповых форм учебного сотрудничества на повышение эффективности учебной деятельности.
31. Самостоятельное осуществление деятельности учения, учебные цели,

использование необходимых средств и способов их достижения, контроль и оценивание процесса и результатов деятельности;

32. Самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.
33. Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебно-универсальные действия;
34. Знаково-символические действия. Логические универсальные действия. Условия, обеспечивающие развитие УУД.
35. Принципы эффективного взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ:
36. Проблема ответственности в работе с родителями по вопросу подготовки к экзамену.
37. Различие категорий «нормы» и «отклонения» в диагностической работе.
38. Два уровня диагностических категорий, определяющие виды диагностики.
39. Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик.
40. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики в России.
41. Развитие и становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.
42. Основные подходы к классификации психодиагностических методов в отечественной психологии.
43. Преимущества и недостатки формализованных и малоформализованных методов психологической диагностики.
44. Строго формализованные методики: тест, опросники, проективные методики, психофизиологические методики, их особенности в использовании.
45. Малоформализованные методики: беседа, наблюдение, контент – анализ, биографический метод, эмпатическое слушание, их особенности в использовании.
46. Психометрия как основа психолого – педагогической диагностики.
47. Определение стандартизированная методика, ее характеристики.
48. Основные психометрические требования к психологическим тестам: надежность, валидность, дискриминативность, достоверность, репрезитативность.
49. Структура объекта психолого-педагогической диагностики.
50. Основные вопросы, которые решаются на этапах диагностического процесса.
51. Уровни и критерии психологического диагноза, его структура.
52. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста.
53. Основные методы психолого-педагогической диагностики в дошкольном детстве. Диагностика готовности к обучению.
54. Особенности психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста.
55. Основные методы психопрофилактики.

56. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы с детьми.
57. Психолого – педагогическое консультирование и поддержка семьи.
58.
59. Назовите основные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
60. Какие Вы знаете направления коррекционно-развивающей работы психолога?
61. Определите принципы подбора содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
62. Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?
63. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы психолога.
64. Какие проблемы возникают у психолога при работе с группой?
65. Знаете ли Вы закономерности организации тренингов с группой?
66. Расскажите о структуре развивающих занятий в группе и основных ритуалах.
67. Охарактеризуйте нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
68. Каковы цели и особенности индивидуальной работы психолога?
69. Назовите основные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
70. Какие Вы знаете направления коррекционно-развивающей работы психолога?
71. Определите принципы подбора содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
72. Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?
73. Перечислите этапы коррекционно-развивающей работы психолога.
74. Какие проблемы возникают у психолога при работе с группой?
75. Знаете ли Вы закономерности организации тренингов с группой?
76. Расскажите о структуре развивающих занятий в группе и основных ритуалах.
77. Охарактеризуйте нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы психолога.
78. Каковы цели и особенности индивидуальной работы психолога и ее цели?
79. В чем суть индивидуального подхода в обучении?
80. Дайте характеристику учащемуся со слабой нервной системой.
81. Какие особенности присущи ученикам с инертной нервной системой?
82. Чем индивидуальный подход отличается от дифференцированного?
83. Какие приемы можно применять при работе со слабыми учениками?
84. В чем отличия «внешней» и «внутренней» дифференциации процесса обучения?
85. Можно ли заставлять ученика со слабой нервной системой рассказывать новый материал?
86. Какие учебные ситуации наиболее благоприятны для ученика с

подвижной нервной системой?

87. Зависит ли успешность выполнения деятельности от индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности человека?
88. Какие специальные образовательные учреждения существуют у нас в стране?
89. Что из себя представляет психологическая готовность к школе?
90. Что означает «школьная зрелость»?
91. Что в психологии понимается под понятием «эмоциональная зрелость»?
92. Дайте определение понятию «социальная зрелость».
93. Что такое «семиотическая функция»?
94. Какие психологические закономерности процесса обучения были открыты Л.С. Выготским?
95. Что показывает уровень актуального развития ребенка?
96. Какие дети дошкольного возраста входят в «группу риска»?
97. Кто ввел понятие «группа риска»?
98. Каковы основные цели функционирования коррекционно-развивающих классов для детей?
99. Что подразумевает индивидуальная работа психолога?
100. Дайте определение понятию «психологического консультирования».
101. Какие цели реализует психологическое консультирование?
102. Назовите задачи психологического консультирования.
103. По каким причинам человек обращается к психологу-консультанту?
104. Какие существуют виды психологического консультирования?
105. Чем отличается психологическое консультирование от других видов психотерапии?
106. Чем отличается индивидуальная и групповая психотерапия?
107. Отвечает ли психолог за практическую реализацию консультативных рекомендаций?
108. За что несет ответственность психотерапевт, занимающийся практической коррекцией?
109. Что собой представляют традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?
110. Что собой представляют нетрадиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы?
111. Что такое обучающая психодиагностика?
112. Что означает термин «самораздевание» в коррекционной психологии?
113. Что означает термин «конфронтация» в психокоррекции?
114. Какие факторы влияют на эффективность психокоррекционной работы в группе.
115. Какие существуют показания к проведению игротерапии?
116. Назовите психологические механизмы коррекционного воздействия игры?
117. Какие принципы организации игротерапии существуют в психологии?
118. Назовите виды игротерапии.
119. Какие Вы знаете формы игротерапии?
120. Какой сюжет необходимо выбирать при организации коррекционной

игры.

121. Каковы цели психогимнастики?
122. Для чего предназначена психомышечная тренировка?
123. Как и для чего на занятиях по психогимнастике можно использовать приемы изотерапии?
124. Можно ли на занятиях по психогимнастике воображаемые материалы или используется все настоящее: шапочки, зонтики и т.д.
125. Аудиозаписи каких звуков лучше применять при проведении психогимнастики?
126. Какие упражнения для развития памяти и внимания можно применять при проведении психогимнастики?
127. Какие психогимнастические упражнения применяются для тренировки выражения эмоций?
128. На какие фазы можно разделить комплекс психогимнастики?
129. В связи с чем появилось понятие «арт-терапия»?
130. Каковы направления современной арт-терапии?
131. В чем специфика использования арт-терапии в коррекционно-развивающей работе психолога со старшими дошкольниками и младшими школьниками?
132. Как проводить коррекционную работу по исправлению нарушений чтения?
133. Как проводится работа со слоговыми таблицами?
134. Какие возможности имеет рисуночная диагностика?
135. Как проводится анализ рисунка?
136. Какие особенности в рисунке имеют место у гиперактивных детей?
137. Что такое «латеральные предпочтения?
138. Какие особенности рисунка говорят о «латеральных предпочтениях»?
139. Тенденции бихевиоризма, цели, техники («негативное воздействие».
140. Скилл-терапия, шейпинг, сцепление, фединг, контроль стимула, угашение.
141. Психодрама в детской групповой терапии.
142. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода.
143. Драматерапия: определение, цель и задачи, программа занятий.
144. Как психолог может содействовать личностному росту ребенка?
145. Как корректировать отклонения в личностном развитии у детей?
146. Субъекты культурно-просветительской деятельности в социуме и их психологический статус
147. Социокультурное воздействие психолога на общественные формирования
148. Формы и методы социокультурного воздействия на население
149. Аудитория педагога-психолога: специфика, способы активизации, трудности организации обслуживания
150. Психолог как субъект и объект воздействия на сознание и поведение индивида и группы

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос,	**C**	**75-71**	**4-**	

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Примерные темы рефератов

1. Драматерапия (определение, цель, задачи, авторская программа Н. Кипниса).
2. Игротерапия и особенности ее проведения.
3. Иммерсионные методы (метод парадоксальной интенции, наводнения, имплозии).
4. Использование музыки в коррекционных целях (цель, направления, формы, программа В.И. Петрушина).
5. Куклотерапия.
6. Техники арттерапевтического процесса (А.И. Копытин).
7. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
8. Методы поведенческой коррекции (метод Морита, «жетонный»

метод).

9. Методы поведенческой коррекции (метод холдинга, имаго-метод).
10. Общая характеристика метода арттерапии.
11. Основные приемы и техники сказкотерапии.
12. Особенности применения в коррекции психогимнастики.
13. Особенности проведения библиотерапии.
14. Песочная терапия и особенности ее проведения.
15. Психодрама в детской групповой терапии.
16. Символдрама: определение, цель, условия проведения, показания для применения и противопоказания, эффективность метода
17. Структурная интеграция И. Рольф.
18. Танцевальная терапия (цель, задачи, этапы, примеры танцевальных упражнений).
19. Телесно-ориентированная терапия: метод М. Фельденкрайза.
20. Телесно-ориентированная терапия: метод Ф. Александера.
21. Невербальные навыки в поддержании консультативного контакта.
22. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
23. Условия, повышающие эффективность консультативного процесса.
24. Условия, снижающие качество консультативного процесса
25. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты.
26. Консультирование детей в ситуации развода родителей.
27. Консультирование подростков с суицидальными мыслями, суицидентов.
28. Роль родителей в жизни подростка.
29. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений.
30. Проявления эмансипации подростком в семье.
31. Особенности общения подростка с отцом и матерью.
32. Стили семейного воспитания.
33. Специфика консультирования будущих отцов и матерей в период ожидания ребенка.
34. Материнская и отцовская любовь.
35. Консультирования родителей детей младенческого возраста.
36. Анализ диагностических методик, применимых в консультировании родителей.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**

В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Тестирование

1.Кто в отечественной психологии впервые исследовал соотношение понятий «обучение и развитие»?

a) В.В. Давыдов;

b) П.Я. Гальперин;

c) Л.С. Выготский;

d) Н.Ф. Талызина.

2. Что такое когнитивная область?

a) это то, как люди воспринимают социальную действительность и реагируют на нее;

b) она охватывает все умственные способности и психические процессы, включая даже конкретную организацию мышления;

c) это свойства личности и социальные навыки;

d) это индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования.

3. К групповой работе психолога относятся:

a) убеждение;

b) внушение;

c) консультация;

d) психологическая игра.

4.Какие виды коррекционно-развивающей работы психолога предпочтительны с младшими школьниками, подростками и со старшеклассниками?

a) консультативная;

b) групповая;

c) индивидуальная;

d) массовидная.

5.В каких областях происходит развитие ребенка?

a) физической, когнитивной и психосоциальной;

b) физической;

c) социальной;

d) психосоциальной.

6. Кто ввел понятие «зона ближайшего развития»?

a) Н.Ф. Талызина;

b) И.П. Павлов;

c) Л.С. Выготский;

d) П.Я. Гальперин.

7.С какого возраста психолог может в своей работе применять консультации?

a) младшего школьного;

b) подросткового;

c) юношеского;

d) дошкольного.

8. Кто в отечественной педагогической психологии разработал специальную **теорию развивающего обучения?**

a) Л.В. Занков, Д.К. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;

b) М.И. Чистякова;

c) Е.А. Алябьева, А.В. Алексеев;

d) А.А. Осипова.

9. К индивидуальной работе психолога относятся:

a) убеждение;

b) внушение;

c) консультация;

d) психологическая игра.

10. Что такое психодиагностический минимум?

a) схема диагностического исследования, имеющая четко определенные цели с соответствующим набором инструментов;

b) мониторинг уровня обученности, личностного и социального развития учащихся;

c) методика оценки **общих интеллектуальных способностей детей 6-12 лет**;

d) методика оценки*психологического климата в классном и школьном коллективах.*

11. Кто разработал теорию основных свойств нервной системы?

a) К.Я. Давыдов;

b) Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын.

c) К.М. Гуревич;

d) И.П. Павлов.

12. На чем в деятельности человека отражаются основные свойства нервной системы?

a) ни на чем;

b) на содержательной стороне;

c) на формальной, динамической стороне;

d) на формальной стороне.

13. Различаются ли значимо сильные и слабые по нервной системе испытуемые по успешности решения мыслительных задач?

a) в большинстве случаев;

b) нет;

c) иногда;

d) всегда.

14. Какому индивидуальному стилю интеллектуальной деятельности свойственны систематичность и глубина анализа информации, последовательность в реализации хода решения, постепенный перебор и тщательная проверка возможных вариантов решения, осторожность в выборе окончательного ответа, стремление к использованию записей и других внешних опор?

a) «подвижному»;

b) «инертному»;

c) «слабому»;

d) «сильному».

15. Какому индивидуальному стилю интеллектуальной деятельности свойственны лёгкость в использовании обширной разнородной информации (как текущей, так и хранящейся в памяти), гибкость в смене хода решения?

a) «подвижному»;

b) «инертному»;

c) «слабому»;

d) «сильному».

16. Учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся со слабой нервной системой:

a) при выполнении задания в письменной форме;

b) выполнение задания в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа;

c) при выполнении однотипных операций;

d) работа, связанная с систематизацией, планированием.

17. Учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся с сильной нервной системой:

a) в ситуации, когда требуется выполнение каких-либо поэтапных действий, монотонии;

b) ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на нее отводится ограниченное время;

c) выполнение задания в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа;

d) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося).

18. Что такое интеллектуальный стиль?

a) это особенности мыслительной деятельности человека;

b) набор индивидуально-специфичных способов когнитивного функционирования;

c) это стиль выполнения деятельности, связанной с мыслительными операциями;

d) устойчивая система приемов и способов интеллектуальной деятельности.

19. Учащиеся с каким типом нервной системы испытывают большие затруднения у вспыльчивого, несдержанного педагога?

a) «подвижной»;

b) «инертной»;

c) «слабой»;

d) «сильной».

20. Современные условия организации учебной деятельности, т.е. особенности приемов и методов обучения, работы учителя с классом в целом более соответствуют динамическим особенностям:

a) слабых

b) сильных

c) сильных и подвижных

d) слабых и инертных.

21. Сколько видов специальных (коррекционных) школ существует у нас в стране?

a) 2

b) 5

c) 4

d) 8

22. Что такое индивидуальность?

a) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность;

b) это неповторимость человека, это то, что одного человека отличает от другого;

c) это проявление особенностей человека в его деятельности и общении;

d) это совокупность свойств характера и интеллекта, отличающих одного индивида от другого.

23. В чем суть индивидуального подхода в обучении?

a) Под **«индивидуализацией обучения»** понимается создание различных психолого-педагогических, интеллектуальных условий для развития учащихся с разным типом нервной системы.

b) «И**ндивидуализация обучения»** предполагает личную опеку учащихся со стороны педагога;

c) «И**ндивидуализация обучения»** предполагает обязательного учета особенностей каждого учащегося;

d) Под **«индивидуализацией обучения»** понимается организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

24. В чем суть дифференцированного подхода?

a) обязательный учет особенностей каждого учащегося в целях оптимизации обучения и воспитания;

b) под «дифференциацией» понимается учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения;

c) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика;

d) это раздельное обучение и воспитание здоровых детей и детей с нарушениями в развитии.

25. Какие приемы можно применять при работе со слабыми учениками?

a) желательно, чтобы ответы были в устной, а не в письменной форме;

b) давать достаточно времени на обдумывание и подготовку;

c) ставить их в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него;

d) по возможности спрашивать в конце урока.

26. С какого времени в отечественной коррекционной педагогике наметилась тенденция к интегративному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья?

a) с 90-х годов;

b) с 50-х годов;

c) с 30-х годов;

d) в начале 2000 годов.

27. Можно ли заставлять ученика со «слабой» нервной системой рассказывать новый материал?

a) да;

b) иногда, учитывая ситуацию;

c) нет;

d) чаще, да.

28. Какие учебные ситуации наиболее благоприятны для ученика с «инертной» нервной системой?

a) в ситуациях переключения его внимания, работа с разнообразными заданиями;

b) опрос в начале урока;

c) ситуации, когда от инертного ученика нужно получить быстрый устный ответ на неожиданный вопрос;

d) в ситуациях, не требующих переключения внимания.

29. Зависит ли успешность выполнения деятельности от индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности человека?

a) всегда;

b) часто;

c) нет;

d) иногда.

30. Что такое дизонтогенез?

a) это нарушения индивидуального развития организма (онтогенеза) в перинатальный и ранний постнатальный периоды.

b) это процесс индивидуального развития организма от рождения до смерти;

c) индивидуальное развитие организма, совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, претерпеваемых организмом, от оплодотворения (при половом размножении) или от момента отделения от материнской особи (при бесполом размножении) до конца жизни;

d) историческое развитие организмов.

31.Что собой представляет психологическая готовность к школе?

a) Это уровень актуального развития ребенка.

b) Это определенный исходный уровень психического развития ребенка.

c) Это скорость протекания процессов развития у ребенка.

d) Это определенная степень развития интеллектуальных функций.

32.Что означает «школьная зрелость»?

a) Это психологическая готовность к школе, подразумевающая интеллектуальную, эмоциональную и социальную зрелость.

b) Это базовый уровень знаний дошкольника.

c) Это уровень знаний, умений и способностей, позволяющий начать обучение в школе.

d) Это необходимый уровень подготовки к школьному обучению.

33.Что в психологии понимается под понятием «эмоциональная

зрелость»?

a) Зрелость эмоций, позволяющая человеку адекватно переживать жизненные события.

b) Это способность сдерживать аффективные реакции.

c) Это эмоциональные проявления, соответствующие ситуации.

d) Уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

34.Дайте определение понятию «социальная зрелость».

a) потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

b) Способность проявлять заботу об окружающих, зрелость суждений.

c) Способность занимать в социальной группе необходимое социальное положение.

d) Это подготовленность к жизни в социуме.

35. Кто в советской психологии занимался проработкой проблемы готовности к школьному обучению?

a) В.И. Андреев,

b) М.Ф. Соловьев,

c) Д.Б. Эльконин,

d) Б.М. Теплов.

36.Какая значимая психологическая закономерность процесса обучения были открыта Л.С. Выготским?

a) Развитие идет впереди обучения и ведет его за собой.

b) Развитие и обучение происходят синхронно.

c) Незрелость функций. Обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия.

d) Обучение должно начинаться с семи лет, а не с шести.

37.Что показывает уровень актуального развития ребенка?

a) Наличный уровень интеллектуального развития ребенка, соответствующий или не соответствующий нормативным показателям.

b) Совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

c) Степень психологической зрелости ребенка.

d) Степень социально-психологической зрелости и умственного развития ребенка.

38. Какие дети дошкольного возраста входят в «группу риска»?

a) Это категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием.

b) Это дети с серьезными психическими заболеваниями.

c) Это дети с незначительными психическими отклонениями.

d) Это дети, имеющие отставание в психическом или физическом развитии.

39. Кто ввел понятие «дети риска»?

a) Л.М. Попов,

b) А.Ф. Никифоров,

c) Г.Ф. Кумарина,

d) В.И. Андреев,

40. Какова основная цель функционирования коррекционно-развивающих классов для детей?

a) Изоляция детей с отклонениями от нормальных детей с целью более бережного отношения к их здоровью.

b) Создание системы адекватной профессиональной подготовки детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

c) Создание системы, обеспечивающей определенные условия для детей с отклонениями в состоянии соматического и нервно-психического здоровья.

d) Создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

41.Что включает в себя индивидуальная работа психолога?

a) психотехнические упражнения;

b) психологическое консультирование и психотерапию;

c) тренинги;

d) игры.

42.Дайте определение понятию «психологического консультирования».

a) Это консультативная область психологии.

b) Это область деятельности психолога, в которой наиболее оптимально решаются проблемы клиента с помощью жизненных советов.

c) Это комплекс условий, в которых психолог проводит сеанс психотерапии.

d) Это особая область практической психологии, направленная на оказание психологом-консультантом непосредственной психологической помощи в виде советов и рекомендаций.

43. Какой ритуал входит в структуру тренинга?

a) заражение эмоциями;

b) приветствие;

c) прощание;

d) рефлексия.

44. Какой фактор влияет на эффективность работы психокоррекционной работы в группе?

a) разминка;

b) катарсис;

c) раскаяние;

d) подражание.

45.Чем отличается «обратная связь» от «интерпретации»?

a) Интерпретации могут быть ошибочны или представлять собственные проекции человека. Обратная же связь не может быть неправильной.

b) Интерпретации всегда правильны, так как связаны с внутренней позицией человека. Обратная связь может быть неправильной, так как отражает позицию других людей.

c) Разницы между этими факторами нет.

d) все ответы неверны.

46. Какие существуют виды психологического консультирования?

a) детское;

b) психолого-педагогическое;

c) подростковое;

d) психотерапевтическое.

47. Чем отличается психологическое консультирование от других видов психотерапии?

a) Это групповая форма психотерапии.

b) Это традиционная форма психотерапии.

c) Психолог дает советы, а их практическая реализация – дело клиента.

d) Это нетрадиционная форма психотерапии.

48. Чем отличается индивидуальная психотерапия от групповой?

a) **Она** направлена на переработку глубинного внутриличностного психологического конфликта, в то время как групповая психотерапия направлена на преодоление конфликтов в сфере межличностного взаимодействия.

b) Индивидуальная проводится с одним клиентом, групповая – с несколькими людьми, имеющими похожие проблемы.

c) Индивидуальная работа несет более качественные результаты в сравнении с групповой.

d) Групповая работа более эффективна, так как она основана на «групповых» эффектах.

49. Представители какого класса населения чаще обращаются к психологу?

a) Элита и средний класс.

b) Элита.

c) Средний класс населения.

d) Неимущие.

50. Несет ли ответственность психолог-консультант за конечный результат?

a) Психолог-консультант не несет ответственности за конечный результат, а отвечает лишь за правильность своих выводов о сути проблемы клиента и за потенциальную эффективность предлагаемых практических рекомендаций.

b) Психолог-консультант не несет никакой ответственности за конечный результат своей работы.

c) Психолог-консультант несет непосредственную ответственность за конечный результат своей работы.

d) Психолог-консультант несет ответственность, как за конечный результат, так и за правильность своих выводов о сути проблемы клиента, а

также за потенциальную эффективность предлагаемых практических рекомендаций.

51. Назовите традиционную форму групповой терапии.

a) рефлексия;

b) тренинг;

c) обучающая психодиагностика;

d) общешкольные психологические программы.

52. Назовите нетрадиционную форму групповой терапии.

a) рефлексия;

b) тренинг;

c) обучающая психодиагностика;

d) психогимнастика.

53. Что такое обучающая психодиагностика?

a) Это групповые тестирования, психологическое просвещение, а также групповая консультация.

b) Это диагностика, результаты которой заставляют учащихся размышлять над своими продиагностированными качествами.

c) Это диагностика, результаты которой сообщаются клиентам.

d) Это диагностика, в конце проведения которой проводится обучающая игра.

54. Что такое «общешкольная психологическая программа»?

a) Это групповые тестирования, психологическое просвещение, а также групповая консультация.

b) Это психологические олимпиады, конкурсы, соревнования и общешкольные игры психологического содержания, психологический клуб для детей, различные акции и другие мероприятия, которые психолог может разработать сам или позаимствовать в готовом виде в зависимости от запроса.

c) Это мероприятия с толкованием, объяснением мыслей, рассуждениями по поводу увиденного или услышанного.

d) Это мероприятия, на которых практикуется, прежде всего, такая форма психотерапии как психодрамма.

55. Назовите форму общешкольной психологической коррекционно-развивающей программы?

a) психотерапия;

b) деловое консультирование;

c) общешкольные психологические программы;

d) семиотические игры.

56. Какую главную цель преследует психологическая олимпиада?

a) Привлечение максимального числа школьников к постановке и решению психологических проблем.

b) Профориентация школьников с показом психологических особенностей той или иной профессии.

c) Психологическое просвещение.

d) Воспитание.

57. Какое количество игр наиболее оптимально использовать и

организации развивающей работы?

a) Эффективно включать как можно больше разнообразных игр за одно занятие.

b) Наиболее оптимальным является использование трех игр за одно занятие.

c) Наибольший развивающий эффект достигается тогда, когда наиболее полно используются потенциальные возможности каждого упражнения, включенного в занятие, а не за счет увеличения количества упражнений.

d) Не более одной игры.

58. Когда процедура «самораздевания» в коррекционной психологии оказывается не эффективной?

a) Когда применяется психодрамма.

b) Когда клиент рассказывает о себе излишнюю информацию.

c) Когда клиент раскрывается, но не получает при этом поддержки со стороны группы.

d) Когда человек «снимает маску», начинает откровенно говорить о скрытых мотивах, поступках, о которых группа едва ли могла бы догадаться.

59. Что означает термин «конфронтация» в психокоррекции?

a) Это обратная связь, которая означает, что клиент узнает от других членов группы, как они воспринимают его поступки, как его поведение на них воздействует.

b) Когда участники психокоррекционной группы участвуют в споре относительно какой-либо обсуждаемой проблемы.

c) Когда мнение участников психокоррекционной группы относительно какой-либо обсуждаемой проблемы разделяется.

d) Когда участники психокоррекционной группы относятся друг к другу враждебно.

60. Что такое «катарсис»?

a) Проговаривание.

b) Обратная связь.

c) Сильное проявление эмоций - важная составная часть коррекционного процесса.

d) Отражение группой чувств одного из клиентов.

61. Найдите диагноз, при котором проведение игротерапии не показано?

a) социальный инфантилизм, нарушения поведения и вредные привычки,

b) замкнутость, необщительность,

c) бронхиальная астма,

d) полный аутизм и неконтактная шизофрения.

62. Назовите психологический механизм коррекционного воздействия игры?

a) Выражение в игре сильных эмоций, которые ребенок в реальной жизни выразить не может.

b) Организация поэтапной отработки в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, их усвоение.

c) Проработка травматической ситуации, выход негативной энергии

наружу.

d) Обратная связь.

63. Найдите функцию психолога, которая не имеет отношения к игровой ситуации?

a) Создание атмосферы принятия ребенка.

b) Рефлексия.

c) Отражение и объяснение его чувств и переживаний в понятной ребенку форме.

d) Обеспечение в процессе игровых занятий условии, способствующих появлению чувства собственного достоинства и самоуважения.

64. Какой принцип при организации игротерапии в психологии не применим?

a) Дружеские равноправные отношения с ребенком, принятие ребенка таким, какой он есть, ребенок - хозяин положения, он определяет сюжет, тему игровых занятий, на его стороне инициатива выбора и принятия решения.

b) Недирективность в управлении процессом: отказ психолога от попыток ускорить или замедлить игровой процесс; минимальность числа ограничений, вводимых игротерапевтом в игру (вводятся лишь те ограничения, которые связывают игру с реальной жизнью).

c) Установление фокуса коррекционного процесса на чувствах ребенка: добиться открытого словесного выражения ребенком своих чувств; попытаться понять чувства ребенка и повернуть его исследование на самого себя; стать для ребенка зеркалом, в котором он может увидеть себя.

d) Директивность в управлении процессом: ускорение или замедление психологом игровым процессом; введение определенных ограничений игротерапевтом в игру.

65. Какой критерий не относится к классификации видов игротерапии?

a) теоретический подход,

b) Я-концепция,

c) функции взрослого,

d) структура используемого в игротерапии материала.

66. Что не входит в структуру детской игры?

a) роли, взятые на себя играющими;

b) игровые действия;

c) отношения между играющими;

d) шляпы, зонтики, куклы и т.п. – предметы, с которыми производится игра.

67. Какие Вы знаете формы игротерапии?

a) индивидуальная,

b) массовидная,

c) одиночная,

d) детская.

68. Какой сюжет необходимо выбирать при организации коррекционной игры?

a) то, что не имеет места в действительности,

b) то, что дает возможность установить обратную связь,

c) воспроизводимая в ней область действительности,

d) катарсис.

69. Может ли психолог вводить какие-то ограничения в игре?

a) в зависимости от обстоятельств;

b) нет;

c) иногда;

d) всегда.

70. Может ли психолог ускорять или замедлять темп игры?

a) в зависимости от обстоятельств;

b) нет;

c) иногда;

d) всегда.

71. Что не является целью психогимнастики?

a) преодоление барьеров в общении;

b) снятие психического напряжения;

c) создание возможностей для социально приемлемого поведения;

d) коррекция психических заболеваний.

72. Назовите особенность психогимнастики, проводимой по методике М.И. Чистяковой?

a) в него входят физические упражнения, позволяющие тонизировать мышцы;

b) участники проявляют себя и общаются без помощи слов;

c) обязательным является пение;

d) в него входят медитативные упражнения.

73. Какова структура комплекса психогимнастики, сколько она содержит фаз?

a) 8

b) 3

c) 6

d) 4.

74.Для чего предназначена психомышечная тренировка?

a) для развития интеллекта;

b) для сброса психоэмоционального напряжения;

c) для более эффективной тренировки мышц у детей-спортсменов;

d) для тренировки памяти.

75. Для чего на занятиях по психогимнастике можно использовать приемы изотерапии?

a) Это повышает общее развитие.

b) Это повышает наглядность.

c) Это лучше позволяет сбросить отрицательные эмоции.

d) Это позволяет развивать мелкую моторику.

76. Можно ли на занятиях по психогимнастике воображаемые материалы или используется все настоящее: шапочки, зонтики и т.д.

a) да,

b) часто,

c) нет,

d) иногда.

77. Аудиозаписи каких звуков лучше применять при проведении психогимнастики?

a) Тихая музыка.

b) Музыка, которая сочетается с этюдом.

c) Ритмическая музыка.

d) Спокойная музыка.

78. Кто разработал детский вариант детский вариант психомышечной тренировки?

a) А.В. Алексеев

b) Л.М. Попов

c) А.А. Прохоров

d) В.И. Андреев.

79. Какие психогимнастические упражнения применяются для тренировки выражения эмоций?

a) «что там происходит?»

b) «добрый мальчик»;

c) «запретное движение»;

d) «штанга».

80. Какие психогимнастические упражнения применяются для тренировки памяти?

a) «добрый мальчик»;

b) «запретное движение»;

c) «робкий ребенок»;

d) «штанга».

81.В связи с концепциями каких психологов появилось понятие «арт-терапия»?

a) И.П. Павлова,

b) С.П. Соловьева,

c) 3. Фрейда и К. Юнга,

d) Э. Фрома.

82. Назовите направление современной атр-терапии?

a) психогимнастика,

b) гуманистическое,

c) символическое,

d) имаготерапия.

83. Что необходимо учитывать при включении Арт-технологий в коррекционно-развивающие программы?

a) время, необходимое для ее проведения;

b) возраст участников;

c) наличие удобного помещения;

d) наличие художественных способностей у участников программы.

84. На основе чего проводится коррекционная работа по исправлению нарушений чтения?

a) арт-терапии,

b) диагностики,

c) психогимнастики,

d) монотипии.

85. Какой принцип не применяется при работе со слоговыми таблицами?

a) чтение в горизонтальном направлении;

b) чтение в вертикальном направлении;

c) чтение по спирали.

d) чтение только в одном направлении.

86. Какие возможности имеет рисуночная диагностика?

a) мотивирование на обучение,

b) возможность проводить психодиагностику и психологическую коррекцию,

c) лечение психических заболеваний,

d) постановка окончательного диагноза.

87. Последний этап анализа рисунка при рисуночной диагностике?

a) пострисуночный опрос,

b) предложение нарисовать еще один рисунок,

c) осмотр стола,

d) оценка динамики движений.

88. Какие особенности в рисунке имеют место у гиперактивных детей?

a) имеет место смещение рисунка по горизонтали,

b) сильный зажим карандаша,

c) слабый нажим на карандаш,

d) имеет место смещение рисунка в верхнюю часть листа.

89.Что такое «латеральные предпочтения»?

a) Предпочтение рисовать определенным цветом.

b) Предпочтение рисовать рисунок в определенной части листа.

c) Стойкие двигательные предпочтения при мануальных действиях.

d) Предпочтение рисовать рисунок, связанный с определенным сюжетом.

90. Какие особенности рисования говорят о «латеральных предпочтениях»?

a) Смещение рисунка в нижнюю часть листа.

b) Смещение рисунка в верхнюю часть листа.

c) Тот факт, какой рукой человек рисует, и как активно и какой рукой манипулирует используемыми для рисования предметами.

d) Маленький рисунок, слабая прорисовка элементов, плохая заполненность рисунка различными элементами.

91. Кто из ученых в нашей стране впервые начал заниматься проблемой развивающего обучения.

a) А.Ф. Фирсов;

b) В.И. Андреев;

c) Л.В. Занков;

d) Б.М. Теплов.

92. Кто впервые в нашей стране выдвинул проблему *возрастного срока обучения*?

a) А.Ф. Фирсов;

b) В.И. Андреев;

c) Л.В. Занков;

d) Л.С. Выготский.

93. На сколько групп по критерию успешности делил детей, поступивших в школу Л.С. Выготский?

a) 3

b) 6

c) 4

d) 8

94. Что такое «Зона ближайшего развития» ребенка?

a) Это расстояние между уровнем актуального развития ребенка, определяемым с помощью задач, разрешаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными его сотоварищами.

b) Это зона потенциальных возможностей ребенка.

c) Это предполагаемый уровень развития, которого ребенок может достигнуть через месяц.

d) Это уровень развития, которого достигли лучшие ученики данного класса.

95. Является ли *состояние когнитивной сферы для школьника определяющим фактором в процессах его психического развития*?

a) часто,

b) редко,

c) всегда,

d) никогда.

96. Кто из известных зарубежных ученых считал процессы обучения и умственного развития ребенка относительно независимы друг от друга?

a) Дж. Дьюи;

b) В. Лай;

c) Г. Кершенштейнер;

d) Ж. Пиаже.

97. Соответствуют ли задания тестов интеллекта и умственного развития тем умственным действиям, которые необходимы для учебной деятельности?

a) часто,

b) редко,

c) всегда,

d) никогда.

98. Что такое «рефлексия»?

a) состояние психической жизни человека, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях;

b) обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление;

c) комплекс условных рефлексов человека;

d) совокупность безусловных рефлексов человека.

99. В каком возрасте наиболее эффективно обучение языкам ребенка?

a) 12 лет

b) 1,5 года

c) 8 лет

d) 6 лет.

100. Какую проблему школьного образования трудно оценить, применяя тесты умственного развития?

a) эффективности разных методов обучения;

b) качества программ и учебников;

c) успешности работы отдельных учителей и всего педагогического коллектива школы в целом;

d) структуру занятия.

101. Дайте определение понятию «норма».

a) это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, среднестатистический показатель, характеризующий действительность, но не существующий в ней;

b) это соответствие среднестатистическим данным, характеризующим определенное явление;

c) это показатель, который характеризует большинство людей;

d) все ответы неверны.

102. Что такое аномалия?

a) это нарушении функционирования какой-либо системы.

b) это отклонения от общих закономерностей, неправильность в развитии и др. не соответствия норме

c) это отклонение от «нормы»;

d) все ответы неверны.

103. В каком возрасте у ребенка наблюдается второй физиологический кризис?

a) 3 года

b) 12 лет

c) 7 лет

d) 10 лет

104. Какое количество детей в человеческой популяции характеризуется умственной отсталостью?

a) 3%

b) 10%

c) 15%

d) 8%

105.Относится ли одаренность к отклонениям?

a) иногда

b) да

c) нет

d) все ответы неверны.

106. Что нельзя рассматривать в качестве критерия нормы?

a) социально-возрастную норму;

b) индивидуальную норму;

c) предметную норму;

d) гендерную норму.

107. Со скольки лет показана при необходимости работа ребенка с логопедом?

a) с 2-х

b) с 5-ти

c) с 4-х

d) с 3-х

108. Сколько сосредоточенно занимается одним делом 3-х летний ребенок?

a) 10 минут

b) 60 минут

c) до 30 минут

d) до 20 минут

109. В чью компетенцию не входит оценка умственного развития?

a) медицинские психологи;

b) невропатологи и психиатры;

c) судебные медицинские эксперты;

d) педагоги.

110. Сколько слов в своем лексиконе должен использовать 6-ти летний ребенок?

a) 4000

b) 150

c) 2000

d) 400

111. Что является общим правилом проведения коррекционных занятий?

a) требовательность

b) строгость

c) доброжелательность

d) все ответы верные

112. В какой форме лучше проводить коррекционные занятия?

a) в свободной форме

b) в форме консультации

c) по четко распланированному плану

d) все ответы не верны

113.Что рекомендуется отмечать в портфолио достижений учащихся?

a) успехи каждого ученика по разделам программы;

b) результаты контрольных и проверочных работ;

c) результаты зачётов и других срезов знаний;

d) все ответы верные.

114. Что является стержнем системы обучения Л.В. Занкова?

a) достижение максимального результата в общем развитии школьников на основе формирования знаний умений навыков с использованием небольшого количества упражнений или заданий.

b) Достижение максимального результата в общем развитии школьников на основе самостоятельного добывания знаний всем классом.

c) Учащимся предлагается не только списывать текст и вставлять пропущенные буквы, не только решать примеры, но и размышлять, какое правило или закон объединяет всё задание.

d) Все ответы верные.

115. Добиться положительной мотивации, настроить ребенка на коррекционную работу можно, используя следующий метод?

a) предлагать достаточно сложные задания;

b) отбирать те задания, которые ребенок объективно может выполнить хорошо;

c) иногда стоит ставить и плохие оценки;

d) важно оценивать самого ребенка, а не его работу.

116. Какую психологическую методику можно применять для диагностики интеллекта и умственного развития нормальных и аномальных детей 7-9 лет?

a) Г. Роршаха,

b) Э.Ф. Замбацявичене,

c) М. Люшера,

d) М. Рокича.

117. Какая способность входит в структуру критического мышления?

a) способность ставить новые вопросы;

b) делать выводы;

c) принимать независимые продуманные решения;

d) все ответы верные.

118. Главная цель обучения и воспитания «особых» детей?

a) коррекция и тренировка отдельных психических процессов;

b) развитие личности в целом;

c) коррекция и тренировка каких-либо отдельных способностей;

d) все ответы не верны.

119. Основы какого мышления необходимо преимущественно развивать у детей в начальной школе?

a) эмпирическое,

b) проектное,

c) теоретическое,

d) техническое.

120. В течение какого времени информация хранится в кратковременном блоке памяти человека?

a) 20 секунд

b) 20 минут

c) 2 дня

d) 3 дня

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задача 2

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задача 3

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги,сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 4

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задача 5

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задача 6

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задача 7

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

- Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

- Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Дайте оценку педагогической находке директора.

Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 8

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение – взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 9

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

- Эй, Таня, - позвала ее однокурсница. - Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал еевнимание. Он взял ее руку.

- Вы Таня? - спросил он тихо.

- Да! - ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

- Отлично, - сказал он и протянул Тане сигарету.

- Что это? - спросила она. В комнате раздался смех...

- Ты уверен, что ей здесь место? - спросил один из парней.

- С ней все в порядке, - уверенно ответил Александр. - Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

- В чем дело? - спросил Александр. - Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

- Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись,- посоветовала одна из девушек.

- Давай, попробуй... тебе понравится, - уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

В чем сила влияния среды на человека?

На какого человека среда оказывает сильное воздействие?

Дайте оценку поведения Тани.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 10

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная,
волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах.
Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня
выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Какова деятельность психолога в данном направлении?

Что необходимо сделать психологу в данном случае?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 11

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задача 12

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Задача 13

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший

школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 14

Вера К., 10 лет, учится в 4 классе коррекционной школы (для детей с нарушениями речи). Мама жалуется на повышенную раздражительность, аффективность: часто плачет, отказывается идти в школу, так как пришла новая учительница, и девочка не может найти с ней контакт. Три месяца назад умерла бабушка, к которой Вера была очень привязана. Отмечаются ухудшение аппетита, неустойчивый сон, аффективная лабильность. Девочка обследовалась невропатологом и педиатром. По заключению специалистов у девочки ситуационные невротические реакции.

В контакт вступает легко, адекватно отвечает на вопросы. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Наблюдается незначительное снижение динамики психических процессов. Выявлена высокая степень тревожности, повышенная фрустрированность. В ситуации фрустрации склонна к самообвинительным реакциям и к застреванию на источнике конфликта. Показатель адаптации несколько ниже нормативных данных. Мать подчеркивает, что до смерти бабушки девочка была активным и спокойным ребенком, однако отмечала ее повышенную чувствительность.

Определите основные направления и технологии психокоррекционной работы.

Задача 15

На приёме у психолога находятся родители ребёнка с ДЦП. В процессе консультативной работы было выявлено, что основнымстилем воспитания в семье является потворствующая гиперпротекция, склонность родителей к неадекватной оценке психических и физических возможностей ребёнка, что в значительной степени снижает самостоятельность ребёнка, негативно отражается на его коммуникативных и эмоционально-волевых качествах.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 16

К психологу пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 17

Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 18

Мама и бабушка приходят к воспитателю с проблемой: кормление шестилетней Эли стало сущим мучением для всех членов семьи. Несмотря на все усилия, Эля расчет бледной и худенькой девочкой, нередко страдает головными болями и быстро устает, потому что ее организму не хватает необходимых калорий и витаминов. По поводу кормления ребенка и семье постоянно ведутся жаркие дебаты. Бабушка, но ее собственному выражению, – сторонница самой гуманной точки зрения: «Никакого нажима, ребенка нужно брать только лаской, уговаривать, упрашивать, отвлекать, но добиваться, чтобы девочка съедала «свои калории». Папа стоит на крайне правой позиции: «Не хочет есть – значит прямым сообщением из-за стола в угол». Дедушка, наоборот, придерживается левых взглядов: «Не ест – значит, не хочет. Когда сама попросит, тогда и нужно кормить». «А если она неделю не попросит?» – всплескивает при этом руками бабушка. Мама нервничает больше всех и поочередно принимает сторону то одного, то другого члена семьи.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 19

На прием к заведующей детским садом приходит мама и рассказывает, что ее дочь Света (6 лет 2 мес.) посещает подготовительную группу, и у них новая воспитательница. Света умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. В голосе мамы слышны горделивые ноты. Но как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Воспитательница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. С прошлой воспитательницей было гораздо лучше». Мама просит, чтобы заведующая поговорила с воспитательницей и убедила ее в том, что ее дочь –девочка ранимая и одаренная, с ней надо придерживаться иной тактики, чем с другими детьми, ее же саму воспитательница не слушает.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 20

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но, тем не менее, эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Какое отношение к коррекционной деятельности психолога имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задача 21

Я отупела от вечного страха, безысходности, нескончаемого горя и боли. Вот уже 1,5 года я ложусь с одной мыслью: «Господи, дай мне смерть», - а, просыпаясь, думаю: «Зачем, зачем эта жизнь – горе, боль, слезы?».

Мой сын – наркоман, ему 18 лет, больше двух лет он «колется». Через две недели после того, как я узнала об этом, положила его в больницу, у меня даже мысли не возникло, что я ничего не смогу сделать, потеряю единственного сына. Не описать того ада, что я с ним прошла, а сегодня он в тюрьме. Он у меня единственный сын, но мне легче было бы похоронить его один раз. Не спешите меня осуждать, понять меня может только тот, кто был в таком положении. Где я могу взять 5 тыс. рублей и выше, чтобы пройти курс лечения.

Что психолог может сделать в данной ситуации?

Как работать с феноменом созависимости?

Какова коррекционная помощь в данной ситуации?

Задача 22

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие психологические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 23

Дочь приходит домой поздно. Мать узнает, что у ее ребенка появился подозрительный, по ее мнению, друг. Дочь проводит с ним много времени и замечена в прогуливании школьных занятий.

Каковы действия членов семьи (мамы, папы) при серьезном разговоре с дочерью?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 24

«Представьте, что наш тренинг подошел к концу, мы с вами плодотворно поработали. Какие цели были бы достигнуты в ходе хорошей продуктивной работы? Об этом нам нужно подумать. Делать это будем так. Сейчас мы разобьемся на группы. Каждой группе нужно составить список из трех целей. После работы мы вернемся в круг и представим то, что у нас получилось». Далее участники делятся на мини-группы. Ведущий дает время на подготовку. По окончании участники возвращаются в круг. «Теперь один человек из группы должен представить цели, задача – выслушать и понять, чем наши цели похожи».

Какой метод используется в данном случае?

Какие цели достигаются с помощью данного метода?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций

Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности**

выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Экзамен 1.

1. Характеристика основных типов профессиональной деятельности педагогов-психологов.
2. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога-психолога.
3. Структура профессионально-нравственного сознания педагога-психолога.
4. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
5. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога-психолога и родителей (опекунов) учащихся.
6. Психодиагностика как основной вид деятельности практического психолога
7. Психологическое консультирование как основной вид деятельности практического психолога
8. Психологическая коррекция как основный вид деятельности практического психолога
9. Формы практической психологической работы
10. Квалификационная характеристика психолога
11. Характеристика профессиональных и личностных качеств психолога
12. Учебные и научные психологические центры и организации
13. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога

14. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста.
15. Диагностика особенностей развития личности дошкольного возраста
16. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
17. Диагностика особенностей умственного развития детей младшего школьного возраста.
18. Диагностика отношений ребенка к себе и другим
19. Диагностика развития ребенка в раннем детстве.
20. Диагностика сформированности предпосылок к обучению детей.
21. Диагностика уровня развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве.
22. Понятие «культурно-просветительская деятельность», его соотнесённость с социальным предназначением психолога
23. Психология в системе образования и её социокультурные аспекты
24. Сохранение и укрепление духовного и психического здоровья молодёжи как социокультурная задача практического психолога
25. Роль психолога в процессе гармонизации социальной и социокультурной жизни в образовательных учреждениях
26. Многоуровневая система психологической помощи в образовании
27. Профессиональные умения психолога как социокультурные технологии его деятельности
28. Педагогический менталитет практического психолога
29. Классификация образовательных технологий в социокультурном пространстве
30. Ресурсная база культурно-просветительской деятельности. Разновидности ресурсов

Экзамен 2.

1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.
2. Учет возрастных характеристик мыслительно-речевой деятельности ученика в процессе коррекционно-развивающей работы.
3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
4. Индивидуальный подход к коррекционно-развивающей работе как психолого-педагогической проблеме.
5. Методы развития познавательных процессов.
6. Технология коррекционно-развивающей работы.
7. Основные формы коррекционно-развивающей работы.
8. Организация коррекционно-развивающих занятий.
9. Индивидуальный подход к выбору формы коррекционно-развивающей работы.
10. Метод фронтальной коррекционно-развивающей работы.
11. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа.
12. Положительные и негативные стороны различных методов коррекционно-развивающей работы.
13. Развивающие игры и их применение в коррекционно-развивающей работе.

14. Индивидуальная психокоррекция и ее возможности в развитии ребенка.
15. Групповая психокоррекция и ее возможности в развитии ребенка.
16. Организация коррекционно-развивающих занятий.
17. Развитие внимания и памяти ребенка.
18. Мультипликация как помощник ученика и учителя.
19. Обоснование подбора коррекционно-развивающих программ.
20. Практический характер результатов коррекционно-развивающей работы.
21. Методы определения готовности детей к школьному обучению.
22. Диагностика и коррекция развития основных познавательных процессов.
23. Сферы применения понятия «норма» и «аномалия».
24. Кризисы развития детей школьного возраста.
25. Умственное развитие ребенка и его показатели.
26. Основные программы по организации коррекционно-развивающей работы.
27. Методологические принципы работы группы развития ребенка перед школой.
28. Коррекционно-развивающий класс.
29. Развивающее обучение и его возможности.
30. Формирование «умения учиться» у детей младшего школьного возраста.
31. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения.
32. Проблема отбора детей в классы коррекционно-развивающего обучения.
33. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования.
34. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
35. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.
36. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
37. Психологическое консультирование и психотерапия.
38. Этапы психологического консультирования.
39. Терапевтический климат. Обстановка консультирования.
40. Структурирование времени консультирования.
41. Оценка проблем клиентов. Проблемы и их вербализация.
42. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи.
43. Характеристика психолога-консультанта. Требования к личности консультанта.
44. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта.
45. Психологические техники оказания помощи.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Экзамен 1.

Задача 1.

В планировании психологической службы есть направление в работе психолога – профориентация старшеклассников, самоопределение, выявление возможностей и склонностей для выбора профильного класса. Какие методики можно использовать для решения этой психодиагностической задачи?

Задача 2.

Представить открытый протокол исследования диагностики когнитивной сферы младшего школьника. Результаты представить в таблицах, исунках (гистограмма, диаграмма, график). Прокомментировать полученные показатели.

Задача 3.

Начинающий психолог-диагност произвёл количественный анализ результатов по методике Р.Кеттелла «Культурно-свободный тест интеллекта» и представил для обсуждения открытый протокол классному руководителю учеников 9 класса. Какую ошибку совершил психолог? Аргументируйте ответ.

Задача 4.

Для диагностики личностной сферы старшеклассника была использована методика Дж.Роттера УСК (Уровень субъективного контроля). Получены результаты и даны рекомендации. Правильно ли подобрана методика для диагностики? Будет ли валидна данная методика?

Задача 5.

Предложить группу методик, предполагающих изучение экспрессивных проявлений активности человека в каждом возрастном периоде. Ответ представить в таблице.

Задача 6.

По методике Д.Векслера (детский вариант) у мальчика 7 лет получены следующие поуровневые показатели по субтестам: «понятливость»- выше нормы, «сходство»- выше среднего, «арифметический» - выше среднего, «недостающие детали» - средний, «последовательные картинки» - средний, «кубики Коса» - средний, «демонстративное поле» - средний. Интерпретируйте показатели и дайте рекомендацию на какой вид интеллекта необходимо обратить внимание для развития ребёнка. Какой уровень готовности ребенка к школе?

Задача 7.

По методике ШТУР (школьный тест умственного развития М.К.Акимова, Е.М.Борисова, К.М.Гуревич) получены следующие результаты: по субтесту – общая осведомленность (выше нормы), на установление аналогий (норма), на классификацию (ниже нормы), на обобщение (норма), на установление закономерностей (ниже нормы). Интерпретируйте показатели и дайте рекомендацию, к какому из циклов учебных предметов есть склонности у подростка.

Задача 8.

Запрос родителей: Кате 6,5 лет. Можно ли отдать дочь в школу в этом возрасте? Прокомментируйте ответ. Какие методики Вы будете использовать для диагностики готовности ребёнка к школе?

Задача 9.

Классный руководитель второклассника Пети 8 лет обратился к психологу: помочь выявить проблемы ребенка. Симптомы - мальчик дерётся, не может найти контакт с другими ребятами, огрызается, замкнутый. Какими методами и методиками можно дать объективные результаты на запрос педагога?

Задача 10.

Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая

К психологу обратилась мама ребенка.

Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс

Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием.

Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? (ОПК-2).

Задача 11.

Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Задача 12.

Разработайте план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая

К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достается и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Экзамен 2.

Задача 1

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задача 2

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задача 3

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 4

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задача 5

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задача 6

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задача 7

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к

конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

- Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

- Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Дайте оценку педагогической находке директора.

Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 8

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение – взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

- Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 9

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

- Эй, Таня, - позвала ее однокурсница. - Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал еевнимание. Он взял ее руку.

- Вы Таня? - спросил он тихо.

- Да! - ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее

тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

- Отлично, - сказал он и протянул Тане сигарету.

- Что это? - спросила она. В комнате раздался смех...

- Ты уверен, что ей здесь место? - спросил один из парней.

- С ней все в порядке, - уверенно ответил Александр. - Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

- В чем дело? - спросил Александр. - Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

- Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись,- посоветовала одна из девушек.

- Давай, попробуй... тебе понравится, - уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

В чем сила влияния среды на человека?

На какого человека среда оказывает сильное воздействие?

Дайте оценку поведения Тани.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 10

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Какова деятельность психолога в данном направлении?

Что необходимо сделать психологу в данном случае?

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 11

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задача 12

Продумайте систему действий психолога в проблемных ситуациях.

Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Задача 13

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Каковы возможности коррекционной работы в данной ситуации?

Задача 14

Вера К., 10 лет, учится в 4 классе коррекционной школы (для детей с нарушениями речи). Мама жалуется на повышенную раздражительность, аффективность: часто плачет, отказывается идти в школу, так как пришла новая учительница, и девочка не может найти с ней контакт. Три месяца назад умерла бабушка, к которой Вера была очень привязана. Отмечаются ухудшение аппетита, неустойчивый сон, аффективная лабильность. Девочка обследовалась невропатологом и педиатром. По заключению специалистов у девочки ситуационные невротические реакции.

В контакт вступает легко, адекватно отвечает на вопросы. Уровень интеллектуального развития соответствует возрастной норме. Наблюдается незначительное снижение динамики психических процессов. Выявлена высокая степень тревожности, повышенная фрустрированность. В ситуации фрустрации склонна к самообвинительным реакциям и к застреванию на источнике конфликта. Показатель адаптации несколько ниже нормативных

данных. Мать подчеркивает, что до смерти бабушки девочка была активным и спокойным ребенком, однако отмечала ее повышенную чувствительность.

Определите основные направления и технологии психокоррекционной работы.

Задача 15

На приёме у психолога находятся родители ребёнка с ДЦП. В процессе консультативной работы было выявлено, что основным стилем воспитания в семье является потворствующая гиперпротекция, склонность родителей к неадекватной оценке психических и физических возможностей ребёнка, что в значительной степени снижает самостоятельность ребёнка, негативно отражается на его коммуникативных и эмоционально-волевых качествах.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 16

К психологу пришла молодая воспитательница: «В яслях с ребенком практически нет проблем, но меня настораживают некоторые вещи, на которые я не могу закрыть глаза. Игры малыша однообразны и лишены фантазии, он будто спит на ходу и мне приходится повторять фразу, чтобы ребенок ее услышал. Он медленнее других выполняет инструкции и почти не задает обычных для его возраста вопросов. Даже незначительные изменения в привычной обстановке заставляют малыша нервничать и беспокоиться. Насколько это серьезно?».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 17

Воспитателя посетила мама девочки 6 лет: «Моя дочка ходит в детский сад с удовольствием, но, как Вы знаете, у нее нет постоянных подруг. Играет с теми, кто поссорился с другими детьми. В целом-то девочка моя контактная, быстро находит общий язык с окружающими, но чаще со взрослыми, а не со сверстниками. Она все принимает близко к сердцу и часто плачет по пустякам, а в последнее время липнет ко мне: «Мама, не уходи на работу, мама, побудь со мной». В следующем году она идет в школу, я переживаю, как будут складываться ее отношения с одноклассниками. Что же мне делать с моей малышкой!».

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 18

Мама и бабушка приходят к воспитателю с проблемой: кормление шестилетней Эли стало сущим мучением для всех членов семьи. Несмотря на все усилия, Эля расчет бледной и худенькой девочкой, нередко страдает головными болями и быстро устает, потому что ее организму не хватает необходимых калорий и витаминов. По поводу кормления ребенка и семье постоянно ведутся жаркие дебаты. Бабушка, но ее собственному выражению,

– сторонница самой гуманной точки зрения: «Никакого нажима, ребенка нужно брать только лаской, уговаривать, упрашивать, отвлекать, но добиваться, чтобы девочка съедала «свои калории». Папа стоит на крайне правой позиции: «Не хочет есть – значит прямым сообщением из-за стола в угол». Дедушка, наоборот, придерживается левых взглядов: «Не ест – значит, не хочет. Когда сама попросит, тогда и нужно кормить». «А если она неделю не попросит?» – всплескивает при этом руками бабушка. Мама нервничает больше всех и поочередно принимает сторону то одного, то другого члена семьи.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 19

На прием к заведующей детским садом приходит мама и рассказывает, что ее дочь Света (6 лет 2 мес.) посещает подготовительную группу, и у них новая воспитательница. Света умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. В голосе мамы слышны горделивые ноты. Но как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Воспитательница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. С прошлой воспитательницей было гораздо лучше». Мама просит, чтобы заведующая поговорила с воспитательницей и убедила ее в том, что ее дочь –девочка ранимая и одаренная, с ней надо придерживаться иной тактики, чем с другими детьми, ее же саму воспитательница не слушает.

Определите проблему и основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями развития, определите методы психокоррекционной работы.

Задача 20

Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но, тем не менее, эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство, 1948. - С. 550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Какое отношение к коррекционной деятельности психолога имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Задача 21

Я отупела от вечного страха, безысходности, нескончаемого горя и боли. Вот уже 1,5 года я ложусь с одной мыслью: «Господи, дай мне смерть», - а, просыпаясь, думаю: «Зачем, зачем эта жизнь – горе, боль, слезы?».

Мой сын – наркоман, ему 18 лет, больше двух лет он «колется». Через две недели после того, как я узнала об этом, положила его в больницу, у меня даже мысли не возникло, что я ничего не смогу сделать, потеряю единственного сына. Не описать того ада, что я с ним прошла, а сегодня он в тюрьме. Он у меня единственный сын, но мне легче было бы похоронить его один раз. Не спешите меня осуждать, понять меня может только тот, кто был в таком положении. Где я могу взять 5 тыс. рублей и выше, чтобы пройти курс лечения.

Что психолог может сделать в данной ситуации?

Как работать с феноменом созависимости?

Какова коррекционная помощь в данной ситуации?

Задача 22

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Какие психологические советы можно дать в первом и во втором случае?

Задача 23

Дочь приходит домой поздно. Мать узнает, что у ее ребенка появился подозрительный, по ее мнению, друг. Дочь проводит с ним много времени и замечена в прогуливании школьных занятий.

Каковы действия членов семьи (мамы, папы) при серьезном разговоре с дочерью?

Каковы действия психолога в данной ситуации?

Задача 24

«Представьте, что наш тренинг подошел к концу, мы с вами плодотворно поработали. Какие цели были бы достигнуты в ходе хорошей продуктивной работы? Об этом нам нужно подумать. Делать это будем так. Сейчас мы разобьемся на группы. Каждой группе нужно составить список из трех целей. После работы мы вернемся в круг и представим то, что у нас получилось». Далее участники делятся на мини-группы. Ведущий дает время на подготовку. По окончании участники возвращаются в круг. «Теперь один

человек из группы должен представить цели, задача – выслушать и понять, чем наши цели похожи».

Какой метод используется в данном случае?

Какие цели достигаются с помощью данного метода?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформирова**

2.2.3 Курсовая работа
Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Педагог-психолог как ключевая фигура коррекционно-развивающей деятельности.
2. Профессионально-педагогическая культура участников коррекционного процесса.
3. Особенности работы общеобразовательной школы по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся.
4. Особенности взаимодействия школы и семьи в коррекционно-развивающей работе.
5. Роль психолого-педагогического консилиума в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.
6. Психолого-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
7. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе.
8. Психолого-педагогическая помощь учащимся группы риска.
9. Психолого-педагогическая работа по формированию толерантности и культуры межнационального общения у школьников.
10. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе.
11. Психолого-педагогические аспекты индивидуализации обучения
12. Психолого-педагогические основы организации сотрудничества школы и социума.
13. Психолого-педагогические основы полового просвещения подростков и молодёжи.
14. Психолого-педагогические способы формирования творческого мышления младших подростков.
15. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку.
16. Психолого-педагогический анализ учебной мотивации школьников по гендерному принципу.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с девиантным поведением в условиях общеобразовательной школы.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в условиях детского дома-интерната.
19. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с умеренной умственной отсталостью в условиях дома-интерната.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей, усыновивших ребёнка.
21. Психопрофилактика профессиональных конфликтов в педагогических коллективах.
22. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов.
23. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в детском саду и младшей школе.
24. Работа педагога-психолога по профилактике семейных конфликтов.
25. Развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом анализе конкретного феномена, теории, персоналии. Умеет выявлять, в результате проведенного исследования, особенности личности на различных возрастных этапах развития. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы, сделал глубокие аналитические выводы. Курсовая работа оформлена в соответствии с методическими указаниями по курсовой работе.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа изучаемых явлений. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**95-91**	**5**	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет связывать теорию с практикой. Свободно владеет необходимыми навыками анализа психических явлений. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	**A**	**90-86**	**5-**	
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Правильно применяет и использует приемы анализа полученных результатов, могут быть допущены отдельные неточности или незначительные ошибки в анализе и при расчетах экономического эффекта. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформировани**

Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в выводах. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах психологии развития, однако в них допущены неточности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	**C**	**80-76**	**4**	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах дисциплины. Однако в них допущены незначительные ошибки. В работе встречаются отдельные незначительные ошибки.	**C**	**75-71**	**4-**	
Демонстрирует определенные знания, но не усвоил детали, допускает неточности, логическую последовательность, ошибки в курсовой работе. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Встречаются незначительные ошибки по тексту, в расчетах. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	**E**	**65-61**	**3**	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**3-**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**